

**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

**Паспорт психологической безопасности** (далее – **Паспорт**) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на январь 2025 год и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме *(выбрать один из вариантов):*

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. **Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации МБОУ «Приобская общеобразовательная средняя (полная) школа»

Тип/ вид образовательной организации \_\_общеобразовательная организация

Юридический адрес: 659566 Алтайский край Быстроистокский район с. Приобское ул. Матросова,1а

Фактический адрес: 659566 Алтайский край Быстроистокский район с. Приобское ул. Матросова,1а

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должность | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
| Директор | Баженова Ольга Владимировна | 89237110458 | bagenova-olga@mail.ru |
| Зам. директора по безопасности | Сулейманов Александр Александрович | 89095057868 | itam\_tut@list.ru |
| Ответствен-ная за УВР | Прижимова Оксана Вениаминовна | 89039471345 | oksanaaa123@mail.ru |
| Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) | Самоделова Наталья Петровна | 89236552383 | samodelovan@mail.ru |
| Педагог-психолог | Добролинская Светлана Ивановна | 89237167993 | svetlana.dobrolinskaya@yandex.ru |

1.1.2**.Режим работы образовательной организации**

1 смена (*начало и окончание*): 8.30- 14.30

2 смена (*начало и окончание*): \_\_\_\_\_------\_\_\_\_\_\_

1.1.3. **Количество классов-комплектов:**

традиционные - 11

коррекционные -0

профильные -0

ресурсные -0

**Количество обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
| 1-4 классы | 44 | 19 | 25 |
| 5-7 классы | 31 | 19 | 12 |
| 8-9 классы | 26 | 15 | 11 |
| 10-11 классы | 10 | 6 | 4 |
| итого | 111 | 59 | 52 |

1.1.4. **Характеристика персонала образовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во (чел.) |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 14 | 14 | 0 |
| психолог/логопед/соц. педагог | 2 | 2 | 0 |
| педагоги доп. образования | 0 | 0 | 0 |
| педагог-организатор,вожатый | 0 | 0 | 0 |
| вспомогательный персонал | 0 | 0 | 0 |
| обслуживающий персонал | 14 | 14 | 0 |

1.1.5. **Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Совет школы | Баженова Ольга Владимировна | 89030722713 |
| Педагогический совет | Прижимова Оксана Вениаминовна | 89039471345 |

1.1.6. **Детские объединения и общественные организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение  | Участие в профилактическойработе |
| Движение ПервыхОрлятаНаркопостЮнармияИскорка | 5-112-45-115-95-9 | 653914510 | 653914510 |

1.1.7. **Школьная служба примирения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Сулейманов Александр Александрович | 0 | 0 |

1.1.8**. Перечень реализуемых профилактических программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование программы | Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек, обучающихся по программе |
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»«Все цвета кроме черного»  |  Министерство образования РФ | 1-23-4 | 1826 |
| по формированию жизнестойкости | «Формирование жизнестойкости» | Федерацией психологов образования России | 1-11 | 111 |
| по профилактики употребления ПАВ | «Мой выбор» | Министерство образования РФ | 5-7 | 31 |
| По профилактике учебной дезадаптации | «120 уроковпсихологическогоразвития младшихшкольников»Н.П.Локалова– М.: «Ось-89»,2008 | Психологический институтРоссийскойакадемииобразования | 1-4 | 14 |
| Развитие психолого-педагогическихкомпетенцийродителей | «Родительскаяакадемия» | КГБУ ДПО«АлтайскийинститутразвитияобразованияимениАдрианаМитрофановичаТопорова»,кафедрасоциализации и развитияличности | Родители учащихся 1-11 классов | 59 |

**1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа(классы) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 14 | 12 | 0 |
| Количество обучающихся - инвалидов | 4 | 4 | 0 |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 19 | 15 | 3 |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 0 | 0 | 0 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся группы суицидального риска | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 10 | 4 | 0 |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| Другие категории (*указать какие*) | 0 | 0 | 0 |

1.3**. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности**

**Внутренняя территория**: в школе нет плохо просматриваемых, слабо освещённых мест. По всей территории школы организовано дежурство по организации безопасности (в том числе- около туалетов, в раздевалках, коридорах, столовой и т.д.). Все помещения школы осматриваются после занятий и перед занятиями дежурным сторожем. Формирование культуры безопасности - важнейшая задача образования. Опыт тысячелетий показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Любая деятельность учащихся, родителей или учителей потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, уменьшен риск деструктивных воздействий. Вопросы комплексной безопасности в школе курирует директор школы О.В. Баженова и зам. директора по безопасности, учитель ОБЗР Сулейманов А.А. На центральной проходной в школе размещен пропускной пост. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Дежурный тех. перонал заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью звонка на входной двери и камер видеонаблюдения. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. В школе находятся различные наглядные пособия, методическая литература, компакт-диски с обучающими программами и учебными пособиями, макеты для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты и др.

**График дежурства администрации школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время**  | **Ф.И.О.** |
| **Понедельник** | **с 08-00 до 15-00** | **Баженова О.В.** |
| **Вторник** | **с 08-00 до 15-00** | **Добролинская С.И.** |
| **Среда** | **с 08-00 до 15-00** | **Сулейманов А.А.** |
| **Четверг** | **с 08-00 до 15-00** | **Прижимова О.В.** |
| **Пятница** | **с 08-00 до 15-00** | **Самоделова Н.П.** |

**Обязанности дежурного администратора:**

1. Учет отсутствующих учащихся в учебный день;
2. Подача сведений об отсутствующих учащихся в отдел по образованию по тел.: 22-5-25 (**1 неделя каждой четверти**):
3. Подача сведений об отсутствующих учащихся **ежедневно** в столовую на 1 уроке.
4. Контроль, учет, принятие мер по всем ЧП совместно с дежурным учителем и ответственным за УВР.

 **Система видеонаблюдения**. В школе имеются видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон:

 -внешний периметр школьной территории;

-все входы в здание; -холлы, лестницы и коридоры;

 -столовая, спортивный зал;

 - уличная территория школы.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеоинформации. Ядром школьной системы видеонаблюдения является цифровой сервер. Система контроля и управления доступом. Ведется журнал учета посетителей школы, учет пропусков уроков учащимися. Данные о присутствующих в здании могут быть крайне важны в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Совершается периодический обход территории, о результатах сообщается дежурному администратору в устной форме.

 **Охранно-пожарная сигнализация,** средства технической защиты здания школы. В системе пожарной сигнализации здания школы используются извещатели на дым и тепло. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «О1», а также всеми средствами пожаротушения.

**Внешняя территория:**

на территории поселка нет разрушенных зданий, которые могли бы представлять угрозу для жизни и здоровья детей. Рядом со школой располагается стадион сельского совета, мемориал ВОВ и жилые дома.

1.4. **Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений* |
| стенды в коридорах и рекреациях  | Наркозависимость(употребление ПАВ)Пожарная безопасностьПравила ПДДПравила поведения учащихся в школеПсихологическая безопасность.Буллинг. Как не стать жертвой буллинга.Психологические особенности младших школьников, подростков.Подготовка к ГИА. Психологическая помощь.Правильное питание школьников.Детский телефон доверия. |
| классные уголки | Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей«Дорожи своей жизнью»"Памятка по поведению людей на воде в осенне-зимний период" Правила поведения при различных ЧС | «Что делать, как помочь?»«О суициде»«Буллинг. Как не стать жертвой буллинга»«Опасные ситуации» «Во время заметить (об употреблении ПАВ)»«Все о снюсе» | «Как работать с трудным подростком», «Буллинг. Что я могу сделать?»«Не просмотреть суицид»«Создание атмосферы успеха для каждого» |
| сайт ОО |  Имеется на сайте школы раздел БЕЗОПАСНОСТЬ в данном разделе представлена различная информация:Профилактика и предупреждение распространенных наркотиков в образовательных учреждений,Противодиверсионная безопасность,Экологическая безопаснотьПротивоэкстремистская безопасностьДорожная безопасностьПравила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера», «Оповещение населения в случае ЧС», «Причины пожаров».  |
| другое | Проект «Разбираем Интернет»**<http://www.razbiraeminternet.ru/>** Линия помощи «Дети онлайн» **<http://detionline.com/helpline/about>**  -  бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи.Общероссийский сайт «Помощь рядом» **[http://pomoschryadom.ru](http://pomoschryadom.ru/)**предназначен для детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Основная его цель – помочь несовершеннолетним в сложных вопросах, с которыми они могут столкнуться в своей жизни, путем предоставления безопасной информации и бесплатной психологической онлайн помощи, в том числе по вопросам, возникающим при использовании сети интернет. |

1.5. **Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:**

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**

**2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортностиобразовательной среды |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |
| 1-4 класс | преобладание положительных эмоций  | высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива; | высокая степень благоприятности социально-психологического климата ; | Удовлетворенность образовательной среда |
| 5-7 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата; | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 8-9 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата; | высокая степень благоприятности социально-психологического климата; | Психологически комфортная среда |
| 10-11 класс | преобладание положительных эмоций | высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива; | высокая степень благоприятности социально-психологического климата; | Психологически комфортная среда |
| **Родители** | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 1-4 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 5-7 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | психологическая нейтральная среда» |
| 8-9 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | психологическая нейтральная среда» |
| 10-11 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата |  Психологически комфортная среда |
| **Педагоги** | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 1-4 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 5-7 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 8-9 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |
| 10-11 класс | преобладание положительных эмоций | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | достаточная степень благоприятности социально-психологического климата | Психологически комфортная среда |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |
| 1-4 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)  | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»  |
| 5-7 класс | Методика «САН» | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) | Анкета «Отношение учеников к учителю» |
| 8-9 класс | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) | Анкета «Отношение учеников к учителю» |
| 10-11 класс | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) | Анкета «Отношение учеников к учителю» |
| **Родители** | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Анкетирование |
| **Педагоги** | Методика «САН»  | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | Анкетирование |

2.1.3 Факторы риска: интенсификация учебного процесса

2.1.4. **Оценка психологической защищенности образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
| **Обучающиеся**  |
| 1-4 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 5-7 класс | высокий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| 8-9 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 10-11 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| **Родители** |
| 1-4 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 5-7 класс | средний уровень | высокий уровень | средний уровень |
| 8-9 класс | средний уровень | высокий уровень | средний уровень |
| 10-11 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| **Педагоги** |
| 1-4 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 5-7 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 8-9 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| 10-11 класс | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |

2.1.5. **Используемые методики оценки защищенности образовательной среды**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные |
| **Обучающиеся**  |
| 1-4 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] | Анкеты по информационно безопасности |
| 5-7 класс |  | Анкеты по информационно безопасности |
| 8-9 класс |  | Анкеты по информационно безопасности |
| 10-11 класс |  | Анкеты по информационно безопасности |
| **Родители** | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |  Анкета по информационной безопасности (для родителей*)* |
| **Педагоги** | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] | Анкеты по информационно безопасности |
| Дополнительные |
|  |  |  |

2.1.6. Факторы риска:

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой |
| **Обучающиеся**  |  |  |
| 1-4 класс | высокая | высокий |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | высокий уровень | высокий уровень |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс | высокий уровень | высокий уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | высокий уровень | высокий уровень |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся**  |  |
| 1-4 класс | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся |
| 5-7 класс | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* |
| 8-9 класс | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* |
| 10-11 класс | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* |
| **Родители** | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [ |
| **Педагоги** | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [ |

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Низких показателей при диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса не выявлено.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Степень школьной тревожности | Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Риск совершения правонарушений | Стиль педагогического общения |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

Условия пребывания в образовательной организации обеспечивают удобство, спокойствие всех участников образовательного процесса. В школе созданы условия снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояниеудовлетворения.

Диагностика психологической комфортности в школе позволила выявить уровень.

Существуют три уровня психологической комфортности:

1. Уровень психологического дискомфорта («психотравмирующая среда»).
2. Уровень психологической безопасности («психологическая нейтральная среда»).
3. Уровень психологической комфортности («психологически комфортная среда»).

Для иллюстрации нашей работы обратимся к сводной таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели комфортности |      уровни |  |  |  |
|  | повышенный | высокий | Среднийнорма | сниженный |
| Напряженность | 0 | 19% | 81% | 0% |
| Психологический климат | 0 | 88% | 12% | 0 % |
| Мотивация | 9% (10) | 32% (35) | 54%(60) | 5% (6) |
| Удовлетворенность образовательной средой | 0 | 45 % | 55% | 0% |

По результатам исследования в нашей школе 3-й  высокий уровень – «Психологически комфортная среда

 Уровень комфортности в нашей школе достаточно высокий.

**IV. План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников  | Сроки  | Ответственные  | Результат выполнения |
| **Диагностическое** |
| **1** | Диагностика преобладающего эмоционального состояния обучающихся | учащиесяродители педагоги | 1 четверть | Педагог-психолог, классные руководители | выполнено |
| **2** | Социально-психологический климат в классных коллективах:а) качество взаимоотношений «ученик – ученик | учащиесяродители педагоги | январь | выполнено |
| **3** | Социально-психологический климат в классных коллективах:б) качество взаимоотношений «ученик – учитель | учащиесяродители педагоги | январь | выполнено |
| **4** | Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | учащиесяродители педагоги | январь | выполнено |
| **Информационно- просветительское** |
| 5 | Проведение          общешкольного родительского                 собрания «Безопасность наших детей» | родители | сентябрь | администра-ция школы | выполнено- родител. группы |
| 6 | Проведение  родительских собраний в рамках Родительского клуба | родители | в течение года | психолог кл. руководители |  |
| 7 | Проведение                 обучающих семинаров для педагогов по     формированию психологически безопасного пространства в классных коллективах | педагоги | в течение года | Педагог-психолог |  |
|  | **Формирующее (активизирующее**) |  |  |  |  |
| 8 | Проведение родительскихсобраний   по  теме: «Профилактикакризисных ситуацийи обеспечение психологическойбезопасностиобразовательной среды» | родители | апрель | Педагог-психолог |  |
| 9 | Проведение акций по психологической безопасности образовательной среды«Мы и наши ценности», «Подари хорошее настроение», «Комплименты» | учащиеся | март | Педагог-психолог |  |
| 10 | Проведение                 обучающих семинаров для педагогов по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Средства самопомощи в стрессовых ситуациях» | педагоги | декабрьянварь | Педагог-психолог | выполнено |
| **Профилактико-коррекционное *(с группами риска)*** |
| 11 | Проведение      тренингов      для старшеклассниковпо   межличностному   общени, формированиюнавыков    разрешенияконфликтов | учащиеся | декабрь | Педагог-психолог | проведено |
| 12 | Консультирование  обучающихся по проблемным и кризисным ситуациям | учащиеся | в течение года | Педагог-психолог | проводятся |

**V. Приложение**

1.Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда

2. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)

3. Методика «САН

4.Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

5. Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)

6.Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)

7.Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»

**Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»**

Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткиндом (1985) на основе метода цветовых выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Следует отметить, что метод цветовых выборов Люшера успешно применялся при изучении групп людей, больных шизофренией, невротическими расстройствами.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с 3-4-летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, а также для выяснения влияния на эмоциональное самочувствие учащегося воздействий разных педагогов.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный – восторженное;

оранжевый – радостное, теплое;

желтый – светлое, приятное;

зеленый – спокойное, уравновешенное;

синий – неудовлетворительное, грустное;

фиолетовый – тревожное, напряженное;

черный – полный упадок, уныние;

белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого коррекционно-развивающего занятия. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полоску, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);

умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);

негативные, астеничные (нижняя часть спектра);

напряженные (представлены противоположные по значению цвета);

«ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

красный +3 балла

оранжевый +2 балла

желтый +1 балл

зеленый 0 баллов

синий -1 балл

фиолетовый -2 балла

черный -3 балла

белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние перед началом занятия (в конце занятия). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

А= £((+) – (–)) х п, где £ (+) – сумма всех положительных баллов, V (–) – сумма всех отрицательных баллов, п – количество человек.

Данный показатель служит определенным критерием деятельности психолога. Он отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения психолога и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «–»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся занятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность психологу (педагогу) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

**ПРОСНИК САН**

***Цель:*** Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.

***Описание методики:*** Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень актуализации той или иной характеристики своего состояния.

***Инструкция:*** Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в НАСТОЯЩИЙ момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

***Обработка данных:*** При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитываются количество баллов по каждой из них.

***Ключ:***

1. Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.
2. Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

3. Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29,30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

Типовая карта методики САН

Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Инструкция:*** Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в НАСТОЯЩИЙ момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Самочувствие хорошее | 3 2 1 0 1 2 3 | Самочувствие плохое |
| 2. Чувствую себя сильным  | 3 2 1 0 1 2 3 | Чувствую себя слабым |
| 3. Пассивный | 3 2 1 0 1 2 3 | Активный |
| 4. Малоподвижный | 3 2 1 0 1 2 3 | Подвижный |
| 5. Веселый | 3 2 1 0 1 2 3 | Грустный |
| 6. Хорошее настроение | 3 2 1 0 1 2 3 | Плохое настроение |
| 7. Работоспособный | 3 2 1 0 1 2 3 | Разбитый |
| 8. Полный сил | 3 2 1 0 1 2 3 | Обессиленный |
| 9. Медлительный | 3 2 1 0 1 2 3 | Быстрый |
| 10. Бездеятельный | 3 2 1 0 1 2 3 | Деятельный |
| 11. Счастливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Несчастный |
| 12. Жизнерадостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Мрачный |
| 13. Напряженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Расслабленный |
| 14. Здоровый | 3 2 1 0 1 2 3 | Больной |
| 15. Безучастный | 3 2 1 0 1 2 3 | Увлеченный |
| 16. Равнодушный | 3 2 1 0 1 2 3 | Взволнованный |
| 17. Восторженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Унылый |
| 18. Радостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Печальный |
| 19. Отдохнувший | 3 2 1 0 1 2 3 | Усталый |
| 20. Свежий | 3 2 1 0 1 2 3 | Изнуренный |
| 21. Сонливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Возбужденный |
| 22. Желание отдохнуть | 3 2 1 0 1 2 3 | Желание работать |
| 23. Спокойный | 3 2 1 0 1 2 3 | Озабоченный |
| 24. Оптимистичный | 3 2 1 0 1 2 3 | Пессимистичный |
| 25. Выносливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Утомляемый |
| 26. Бодрый | 3 2 1 0 1 2 3 | Вялый |
| 27. Соображать трудно | 3 2 1 0 1 2 3 | Соображать легко |
| 28. Рассеянный | 3 2 1 0 1 2 3 | Внимательный |
| 29. Полный надежд | 3 2 1 0 1 2 3 | Разочарованный |
| 30. Довольный  | 3 2 1 0 1 2 3 | Недовольный |

### Изучение психологического климата в классе[[1]](#footnote-0) карта-схема А.Н. Лутошкина

Психологический климат в группе - степень удовлетворенности членами группы различными сторонами жизни группы. Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в группе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни.

Инструкция: «Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине».

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

– 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

– 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

– 3 – свойство проявляется всегда.

Обработка результатов:

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида.

 Если С более 25, то психологический климат благоприятен. Если С менее 25 — климат неустойчиво благоприятен.

Рассчитывают среднегрупповую оценку психологического климата по формуле:

С= ∑С¡/ N, где N — число членов группы.

Бланк методики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| 1.Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |   |   |   |   |   |   |   | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| 2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |   |   |   |   |   |   |   | Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| 3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |   |   |   |   |   |   |   | Группировки конфликтуют между собой |
| 4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |   |   |   |   |   |   |   | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| 5.Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |   |   |   |   |   |   |   | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| 6.Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями |   |   |   |   |   |   |   | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| 7.Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |   |   |   |   |   |   |   | В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| 8.В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу <один за всех и все за одного> |   |   |   |   |   |   |   | В трудных случаях коллектив <раскисает>, появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| 9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |   |   |   |   |   |   |   | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| 10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |   |   |   |   |   |   |   | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| 11. Коллектив активен, полон энергии |   |   |   |   |   |   |   | Коллектив пассивен, инертен |
| 12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |   |   |   |   |   |   |   | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| 13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |   |   |   |   |   |   |   | Коллектив разделяется на <привилегированных> и <пренебрегаемых>, здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| 14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |   |   |   |   |   |   |   | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

**Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»**

Данная анкета проводится для самоанализа деятельности педагога. Ее цель — побудить классных руководителей «поставить» себя на место своих учеников и посмотреть на образовательный процесс «их» глазами.

Также ее можно предложить заполнить и учащимся, однако сделать это может лишь довольно уверенный в себе учитель, который не боится узнать о себе мнение собственных учеников.

**Инструкция**

Уважаемый классный руководитель, Вы завершили очередной год работы с классом. А теперь остановитесь, передохните и посмотрите на себя глазами какого-либо своего воспитанника. Попробуйте оценить свою деятельность с его позиций.

1. С *каким настроением ты чаще всего идешь в школу?*

* с радостью;
* с равнодушием;
* с предчувствием неприятностей;
* скорей бы все это кончилось.

*2. Как часто бывают у тебя в школе неприятности?*

* часто;
* редко;
* никогда.

3. *Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?*

* от учителей-предметников;
* от классного руководителя;
* от учеников вашего класса;
* от учеников другого класса.

4. *Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?*

* часто;
* редко;
* никогда.

5. *Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?*

* контролер за успеваемостью и дисциплиной;
* «вторая мама»;
* организатор досуга;
* помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ;
* другое (укажите свой вариант).

6. *Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?*

* хвалить;
* подбадривать;
* делать замечания;
* ругать;
* жаловаться родителям;
* быть вечно недовольным;
* другое (укажите свой вариант).

*7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?* (ответ сформулируй сам).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?*

* великодушный характер
* манеру поведения;
* умение хорошо выглядеть;
* разносторонние знания;
* другое (укажите свой вариант).

*9. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю?* (пожелание сформулируй сам).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10.* *Ты считаешь, что твой класс:*

* сплочен и дружен;
* разбит на группы;
* каждый живет сам по себе.

*11.* *Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?*

# Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

**Инструкция.** В предложенной таблице приведены противоположенные по смыслу пары слов, помощью которых можно описать атмосферу в группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1.Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| 2. Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие  |
| 3.Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| 4.Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| 5.Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| 6.Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| 7.Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| 8.Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| 9.Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10.Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |
| --- |
| **1. Обязательный уровень** |
| **Параметры** | **1-4 класс** | **5-7 класс** | **8-9 класс** | **10-11 класс** | **Родители** | **Педагоги** |
| **I. Психологическая комфортность образовательной среды** |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8] | Методика «САН»  | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН»  |
| *варианты* |  | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. |  |  |  |  |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) |
| *варианты* | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | Анкетирование |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] |   |  |
| **II. Психологическая защищенность образовательной среды** |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)(*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] |
| Информац. защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности  | Анкеты по информационно безопасности  |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| **2. Оптимальный уровень** |
| **Удовлетворенности образовательной средой** |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости*  |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса [15] | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] |  |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] |  |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |  |  |
| Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] |
| Риск совершения правонарушений |  |  |  |  | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стиль педагогического общения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |

**Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука булллинга. -– URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>

11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибeрбуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>

12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988

13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№ 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4­е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

**Тезаурус**

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность** (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат -** особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. С. 552—554. [↑](#footnote-ref-0)